



## Comprensión auditiva

→ Manuel p. 180

live! MP3

### La primera escuela sustentable en Latinoamérica

**1** El documento es:  un documental  un anuncio  un reportaje

**2** Trata de .....

**3** Se sitúa en:  en el pueblo uruguayo de Jaureguiberry  en la capital de Uruguay Montevideo

**4** La periodista que nos relata la noticia se llama ..... y trabaja para .....

**5** Subraya las palabras que has oído en la lista de los objetos que se juntaron para la construcción del edificio: cartones – botellas – platos rotos – latas – neumáticos – periódicos viejos – bidones

**6** Da una formulación equivalente basándote en lo que has oído.

La escuela se va a sustentar con células fotovoltaicas.

En las aulas se mantendrá siempre la misma temperatura.

Se va a poder recuperar el agua de lluvia.

**7** ¿Verdadero o falso? Justifica con lo que has oído.

a. Los niños no pudieron participar en la realización del proyecto.  V  F

b. La escuela tiene un huerto.  V  F

**8** Resume la grabación con lo que has oído.

a. Presenta el documento, di qué proyecto y qué parte de Latinoamérica evoca y quiénes son los que hicieron posible su realización.

b. Enumera las características de la escuela.

c. Explica lo que va a permitir.



## El arte de reciclar en Argentina y México

**1 El documento es:**  un reportaje  una serie de ficción  un spot promocional

**2 Se hizo con motivo:**

- del día mundial de la fauna y la flora
- del día internacional de la juventud
- del día mundial del medio ambiente

**3 Trata del proyecto llevado a cabo por:**

- un grupo de jóvenes
- una asociación ecologista
- un partido político

**4 El objetivo del proyecto es:**

- reciclar desperdicios  multiplicar las construcciones de casas
- proteger las especies animales  preservar paisajes.

**5 Para alcanzar el objetivo se montó:**

- una empresa que destruye los desperdicios incinerándolos
- una fábrica que recicla lo que se tira en la naturaleza.

**6 Escoge la(s) respuesta(s) correctas: ¿Qué tipos de desperdicios se evocan?**

llantas de coches – tubos de escape – lavadoras – tarimas y cajas de madera – plantas – ropa – objetos de metal – plásticos

**7 ¿Verdadero o falso? Justifica con lo que has oído.**

a. El hombre suele respetar la naturaleza y proteger el planeta.  V  F

b. Los objetos que ya no necesitamos pueden tener una segunda vida.  V  F

c. Transformar los desperdicios en algo útil se hace fácil y rápidamente.  V  F

**8 Resume la grabación con lo que has oído.**

a. Presenta el documento, precisando el tema y la iniciativa que se saca a la luz.

.....  
.....

b. Enumera los peligros que amenazan la naturaleza.

.....  
.....

c. Explica cómo la iniciativa evocada puede ayudar a preservar el entorno.

.....  
.....  
.....

# Cartagena: Plan 4C

## 1 El documento es:

- un spot promocional sobre el plan 4C
- un reportaje del telediario sobre el plan 4C
- un documental sobre la costa caribeña de Colombia.

## 2 Presenta:

- una campaña política de un partido ecologista
- una iniciativa pionera en materia medioambiental
- las reivindicaciones de un grupo medioambientalista.

**3 La ciudad que se ve se llama ..... y está situada en ....., a orillas del mar .....**

## 4 El gran reto que debe enfrentar es:

- el final de la actividad portuaria
- la llegada del cambio climático
- el boom del turismo de masas

## 5 La diversidad ecológica de la ciudad se debe a la presencia de:

- |                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> humedales | <input type="checkbox"/> árboles milenarios | <input type="checkbox"/> especies animales protegidas |
| <input type="checkbox"/> ciénagas  | <input type="checkbox"/> manglares          | <input type="checkbox"/> playas arenosas              |

## 6 ¿Verdadero o falso? Justifica con lo que has oído y visto.

**a.** En esta ciudad hay un imponente patrimonio mundial de la humanidad.  V  F

.....  
 .....

**b.** Es una ciudad muy poco industrializada.  V  F

.....  
 .....

**c.** La actividad portuaria da trabajo a los habitantes.  V  F

.....  
 .....

**d.** La única amenaza climática que debe enfrentar la ciudad es la intensificación de las lluvias.  V  F

.....  
 .....

**e.** Según el plan 4C, desarrollo económico y sostenibilidad serán incompatibles en el futuro.  V  F

.....  
 .....

**Indiquer le temps**

**1 Réécris les phrases suivantes en utilisant *al + infinitif*.**

a. Cuando los alumnos terminan la clase, recogen las frutas y las verduras.

.....

.....

b. Cuando se organizan campañas de concienciación medioambiental, se respeta y se cuida el planeta.

.....

.....

c. Cuando protegen el gato montés, evitan utilizar pesticidas.

.....

.....

d. Cuando pronunció su discurso, Tabaré Vázquez anunció su intención de proteger el medio ambiente.

.....

.....

e. Cuando llegaron a la escuela, vieron que colindaba con el basurero de Río Azul.

.....

.....

**2 Réécris les phrases suivantes en utilisant des subordonnées de temps qui incluent un verbe conjugué.**

a. Al construir un edificio con neumáticos, botellas y latas, Uruguay realizó la primera escuela sustentable.

.....

.....

b. Desde el principio de la campaña de reforestación, plantaron miles de árboles.

.....

.....

c. Esperaremos hasta la llegada de las ballenas para verlas.

.....

.....

d. Al descubrir la última isla de plástico frente a Chile, se dieron cuenta del desastre ecológico.

.....

.....

e. Al entrar en el Canal Troya, vieron el barco japonés.

.....

.....

**3 Complète les phrases suivantes en utilisant les mots ci-dessous : *a diario, cuando, entonces, desde que, hasta que*.**

a. .... los niños están más cerca de la naturaleza, aprenden a respetarla.

b. Paseábamos por el bosque, ..... vimos un gato montés.

c. Las ballenas se quedaron ..... el barco japonés se alejó.

d. .... se fue, nunca más volvió.

e. Se mataban ballenas .....

**Les pronoms relatifs**

**4 Choisis le pronom relatif qui convient.**

a. La escuela produce verduras entre (la cual/ las cuales/ los cuales) ..... albahaca, tomates y acelgas

b. Tabaré Vázquez (que/cuyo/cual) ..... es presidente de Uruguay defiende el medioambiente.

c. Pedro Chico (a quien/a que/ que) ..... había contratado el patrón del velero no quiso desembarcar.

d. El gobierno de Yacuiba invita a todos los jóvenes (cuyos/cuyo/cuyas) ..... proyecto es luchar por la conservación de nuestro planeta.

e. El gato montés (el cual/ quien/que) ..... es un animal silvestre, protege las plantaciones de árboles.

**5 Complète avec le pronom relatif qui convient.**

a. El Canal Troya por ..... navegaban los barcos se encuentra en Patagonia.

- b.** Las frutas ..... recogen los alumnos se comen en el comedor escolar.
- c.** El basurero de Río Azul ..... hedor fétido se respiraba en toda la ciudad estaba cerca de una escuela.
- d.** Elisa Insua imaginó una obra ..... utilizó objetos reciclados.
- e.** Se tiran envases de plástico ..... poco a poco están formando una isla de desperdicios.

**Exprimer la conséquence**

**6** Complète les phrases avec les mots ci-dessous : *de modo que – tan ... que – tanto ...que – tantas ... que – tanta ... que*

- a.** Se tiran ..... bolsas de plástico ..... en los océanos forman islas enormes.
- b.** El 15 de julio, plantaron árboles ..... repoblaron parte del municipio de Tepatitlán.
- c.** Se oyó un grito ..... ensordecedor ..... los marineros se espantaron.
- d.** Las ballenas empujaron el barco con ..... fuerza ..... casi se encalló.
- e.** Explotan ..... los recursos naturales del planeta ..... se van a agotar.

**Les pourcentages**

**7** Écris en toutes lettres les pourcentages ci-dessous.

- a.** El 86 % .....
- b.** El 34% .....

- c.** El 100% .....
- d.** El 0,5% .....
- e.** El 25% .....

**8** Traduire les phrases suivantes.

- a.** 40% de la population a accepté de participer à la campagne de reboisement.  
.....  
.....
- b.** Espérons que d'ici quelques années 100% des emballages en plastique seront recyclés.  
.....  
.....
- c.** Les élèves consomment 25% des fruits qu'ils cultivent.  
.....  
.....
- d.** Les éoliennes fournissent 75% de l'énergie du pays.  
.....  
.....
- e.** Cette mine a augmenté de 50% sa production de cuivre.  
.....  
.....

Compréhension de l'oral



Comprendre un reportage sur la protection de la biodiversité

<b>A2+</b> Je comprends le caractère exceptionnel d'une zone géographique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B1</b> Je saisis les changements qui touchent un milieu naturel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je repère ce qui a rendu possible l'amélioration de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je repère le problème évoqué.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expression orale



Parler d'un dessin humoristique sur la protection de l'environnement

<b>A2</b> Je repère des différences entre deux images.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A2+</b> Je donne mon avis sur une initiative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compréhension de l'écrit



Comprendre un texte sur des stratégies de développement durable

<b>A2</b> Je comprends des objectifs et les moyens de les atteindre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je repère des changements de situation liés à l'environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A2+</b> J'identifie un problème environnemental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B1</b> Je repère une phrase exprimant l'espoir d'un futur meilleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>